

# Extended Educational Outcomes (EEO)

Based on Ryan & Deci, Ryff, Kuhn, Cloninger, Barrows and Bandura, mapped by Joana Kompa, November 2017

## Environmental Mastery, Regulation of Social Relations and Systemic Competencies Steuerung der Umweltbedingungen, Regulation von Sozialbeziehungen und systemische Kompetenzen

**Discourse-Based Epistemological Competencies**  
*(Individual Knowledge Building from the Inside-out/ Externalization)*  
**Diskursiv-epistemologische Kompetenzen**  
*(Individuelle Wissenskonstruktion von innen nach außen/ Externalisierung)*

- (1) Phenomenological openness: Stating observations, verbalising experiences etc.  
Phenomenologische Offenheit: Benennen von Beobachtungen, Verbalisieren von Erfahrungen
- (2) Formulating propositions and hypotheses, connecting facts and ideas  
Propositionen und Hypothesen formulieren, Fakten mit Ideen verbinden
- (3) Arguing and reasoning propositions, ideas, beliefs and hypotheses  
Propositionen, Ideen, Vorstellungen und Hypothesen rational begründen
- (4) Analysing, creating and reasoning concepts (*Complex models of related ideas*)  
Komplexe Konzepte analysieren, konstruieren und begründen
- (5) Individual Metacognition (*Self-reflection, -monitoring, -correction*)  
Individuelle metakognitive Kompetenzen (*Selbstreflektion, -beobachtung und -korrektur*)
- (6) Abstract thinking, distinguishing between deductive and inferential reasoning  
Abstraktes Denken, Differenzierung zwischen deduktiver und induktiver Beweisführung

**Social-Communicative Competencies**  
*(Application-driven, intersubjective)*  
**Sozial-kommunikative Kompetenzen**  
*(Anwendungsbezogen, intersubjektiv)*

- (7) Normative Regulation  
Normative Regulation
- (8) Communication- and Language Skills  
Kommunikative Fähigkeiten und Sprachkompetenz
- (9) Collaborative and Cooperative Skills, e.g., managing group dynamics and mitigating group conflicts  
Kollaborative und Kooperative Fähigkeiten, z.Bsp., Management der Gruppendynamik und Lösung von Gruppenkonflikten
- (10) Empathy/ Social Justice (*need-based, performance-based, participatory*)  
Empatie/ Soziale Gerechtigkeit (nach Bedürfnissen, Leistung, Teilhabe)
- (11) Perspective Taking, Social understanding of multiple perspectives  
Perspektivenübernahme, Verstehen multipler sozialer Perspektiven
- (12) Social Metacognition (*Social Reflection/Monitoring/Correction*)  
Soziale metakognitive Kompetenzen (*Soziale Reflektion, -beobachtung und -korrektur*)

**Systemic Knowledge Building Competencies**  
*(e.g., relating to Context, Environment & Institutions, from the Outside-in/ Internalization)*  
**Systembezogene Kompetenzen der Wissenskonstruktion**  
*(etwa auf Umwelt, Kontext & Institutionen, von außen nach innen/ Internalisierung)*

- (13) Mastering fundamental knowledge building blocks in context (*Cognitive Operators*)  
Beherrschung fundamentaler kognitiver Operatoren zur Wissenskonstruktion im Kontext
- (14) Interconnect and integrate knowledge  
Wissensbereiche verbinden und integrieren
- (15) Applying knowledge in context  
Angewandtes, kontextbezogenes Wissen
- (16) Transferring knowledge (*meta-contextuality*)  
Transferierbares Wissen (*meta-kontextual*)
- (17) Creating new knowledge (*novel and transformative qualities*)  
Schaffung neuen Wissens (*innovative, transformative Qualitäten*)
- (18) Critical thinking, critical probing of premises, conditions and arguments  
Kritisches Denken, kritische Prüfung von Voraussetzungen, Bedingungen und Argumenten

## Personal Autonomy and Self-Direction Individuelle Autonomie und Selbstbestimmung

**Self-Directedness**  
*(Psychological, internal mental organisation)*  
**Selbststeuerung**  
*(Psychologische, interne mentale Organisation)*

- (19) Intrinsic vs. Extrinsic Motivation  
Intrinsische versus extrinsische Motivation
- (20) Purposefulness vs. Lack of Goal Direction, finding meaning and making sense  
Zielorientierung versus Ziellosigkeit, Bedeutungs- und Sinnfindung
- (21) Resourcefulness and self-motivation vs. Inertia (*Developing Resources*)  
Ressourcenreichtum und Eigeninitiative versus Untätigkeit
- (22) Self-experience: Self-acceptance vs. Distorted Self Concept  
Selbsterfahrung: Selbstakzeptanz versus verzerrtes Selbstkonzept
- (23) Responsibility vs. Blame (metacognitive-emotive directedness on individual and social level, ME<sub>i</sub>/ME<sub>s</sub>)  
Verantwortlichkeit versus Schuldzuweisung (soziale und individuelle metakognitiv-emotionale Steuerung, ME<sub>i</sub>/ME<sub>s</sub>)
- (24) Lifelong Learning Skills vs. Identity Foreclosure  
Kompetenzen zum lebenslangen Lernen versus Identitätsabschottung