

Extended Educational Outcomes (EEO)

Mapped by Joana Kompa, December 2017

*Congruent with UNESCO Report 'Learning the Treasure Within' (1996)

Environmental Mastery and Regulation of Social Relations Steuerung der Umweltbedingungen und Regulation von Sozialbeziehungen

Discourse-Based Epistemological Competencies

(Individual Knowledge Building)

*Diskursiv-epistemologische Kompetenzen
(Individuelle Wissenskonstruktion)*

LEARNING TO KNOW*

Social-Communicative Competencies

(Application-driven)

*Sozial-kommunikative Kompetenzen
(Anwendungsbezogen)*

LEARNING TO DO*

Social Knowledge and System-Building Competencies

(relating to Context, Environment, informal systems & Institutions)

*Soziale Gestaltungskompetenzen der Wissens- und Systemkonstruktion
(systembezogen auf Umwelt, informelle Systeme, Kontext & Institutionen)*

LEARNING TO LIVE TOGETHER*

Personal Autonomy and Self-Direction Individuelle Autonomie und Selbstbestimmung

Self-Directedness

(Psychological, internal mental organisation)

*Selbststeuerung
(Psychologische, interne mentale Organisation)*

LEARNING TO BE*

- (1) **Phenomenological openness towards the world and others: Stating observations, verbalising experiences etc.**
Phenomenologische Welt- und Sozialoffenheit: Benennen von Beobachtungen, Verbalisieren von Erfahrungen
- (2) **Formulating propositions and hypotheses, connecting facts and ideas**
Propositionen und Hypothesen formulieren, Fakten mit Ideen verbinden
- (3) **Arguing and reasoning propositions, ideas, beliefs and hypotheses**
Propositionen, Ideen, Vorstellungen und Hypothesen rational begründen
- (4) **Analysing, creating and reasoning concepts (Complex models of related ideas)**
Komplexe Konzepte analysieren, konstruieren und begründen
- (5) **Individual Metacognition (Self-reflection, -monitoring, -correction)**
Individuelle metakognitive Kompetenzen (*Selbstreflektion, -beobachtung und -korrektur*)
- (6) **Abstract and logical thinking, deductive and inferential reasoning**
Abstraktes und logisches Denken, deduktive und induktive Beweisführung
- (7) **Mastering fundamental knowledge building blocks in context (Cognitive Operators)**
Beherrschung fundamentaler kognitiver Operatoren zur Wissenskonstruktion im Kontext
- (8) **Communication- and Language Skills**
Kommunikative Fähigkeiten und Sprachkompetenz
- (9) **Applying knowledge in context**
Angewandtes, kontextbezogenes Wissen,
- (10) **Transferring knowledge (meta-contextuality)**
Wissenstransfer (*meta-kontextual*)
- (11) **Interconnect and integrate knowledge**
Wissensbereiche verbinden und integrieren
- (12) **Creating new knowledge (novel and transformative qualities)**
Schaffung neuen Wissens (*innovative, transformative Qualitäten*)
- (13) **Normative Regulation (relating to meaningful social action, Participation and discourse competencies)**
Normative Regulation (bezogen auf bedeutsame soziale Handlungen, Partizipations- und Diskursfähigkeit)
- (14) **Perspective Taking, Social understanding of multiple perspectives**
Perspektivenübernahme, Verstehen multipler sozialer Perspektiven
- (15) **Empathy/ Social Justice Orientation (need-based, performance-based, participatory)**
Empatie/ Bewusstsein sozialer Gerechtigkeit (nach Bedürfnissen, Leistung, Teilhabe)
- (16) **Critical thinking, critical probing of premises, conditions and arguments**
Kritisches Denken, kritische Prüfung von Voraussetzungen, Bedingungen und Argumenten
- (17) **Social Metacognition (Social Reflection/Monitoring/Correction), systemic-reflective**
Soziale metakognitive Kompetenzen (*Soziale Reflektion, -beobachtung und -korrektur*), *systemisch-reflektierend*
- (18) **Collaborative and Cooperative Skills, e.g., collaborative problem-solving, managing group dynamics, working in heterogenous groups and mitigating group conflicts**
Kollaborative und Kooperative Fähigkeiten, beispielsweise kollaborative Problemlösungskompetenzen, Arbeiten in heterogenen Gruppen, Management der Gruppendynamik und Lösung von Gruppenkonflikten
- (19) **Intrinsic vs. Extrinsic Motivation**
Intrinsische versus extrinsische Motivation
- (20) **Purposefulness (inclusive of frustration tolerance) vs. Lack of Goal Direction, finding meaning and making sense**
Zielorientierung (inklusive Frustrationstoleranz) versus Ziellosigkeit, Bedeutungs- und Sinnfindung
- (21) **Resourcefulness (e.g., the ability to improvise) vs. Inertia**
Entwicklung persönlicher Ressourcen (beispielsweise die Fähigkeit zu improvisieren) versus Untätigkeit
- (22) **Self-experience and Self-expression: Self-acceptance vs. Distorted Self Concept**
Selbsterfahrung und Selbstentfaltung/ Expression: Selbstakzeptanz versus verzerrtes Selbstkonzept
- (23) **Responsibility vs. Blame (metacognitive-emotive directedness on individual and social level, ME_I/ ME_S)**
Verantwortlichkeit versus Schuldzuweisung (soziale und individuelle metakognitive-emotionale Steuerung, ME_I/ ME_S)
- (24) **Lifelong Learning Skills (inclusive of digital media competence) vs. Identity Foreclosure**
Kompetenzen zum lebenslangen Lernen (inklusive digitaler Medienkompetenz) versus Identitätsabschottung